

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ W CZERNIKOWIE

Technikum im. M. Kopernika

Branżowa Szkoła I Stopnia im. M. Kopernika

rok szk. 2023-2024

*„PO TO BY BYĆ NIEPOSPOLITYM UCZONYM
TRZEBA ZACZAĆ OD POSPOLITEGO UCZENIA SIĘ”*

/CHARLES DICKENS/

I. WSTĘP

Kształtowanie systemu wartości jest niezwykle istotną kwestią w procesie wychowania dzieci i młodzieży oraz stwarzania im warunków do prawidłowego rozwoju. Wypracowanie i ukształtowanie właściwej i trwałej hierarchii wartości jest czynnikiem niezbędnym do świadomego życia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji, dokonywania pewnych wyborów oraz przejawiania określonych postaw. Podejmowane przez nas zadania wychowawcze podporządkowane są nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie uczniów w ich rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, duchowej, emocjonalnej, społecznej i fizycznej. Zadania te są wzmacniane i uzupełniane działaniami z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Dostrzegając problemy wychowawcze oraz zagrożenia współczesnej cywilizacji, szkoła poszukuje rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków szkolnej społeczności. Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi oraz środowiskiem lokalnym. Poprzez podejmowane działania wychowawcze oraz z zakresu profilaktyki, wyposażamy uczniów w wiedzę oraz umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, uczymy postaw pożądanych społecznie w sytuacji zagrożenia, rozumienia oraz stosowania norm społecznych i systemu wartości, przygotowując ich do prawidłowego funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny zawiera opis zadań wychowawczych oraz z zakresu profilaktyki. Opracowany został po wcześniejszym przeprowadzeniu diagnozy potrzeb i problemów poprzez analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów, obserwację ich postaw podczas zajęć oraz przerw, analizę ankiet, wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami oraz analizę dokumentacji szkolnej. Treści programu są spójne ze Statutem Zespołu Szkół. Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i zgodnie go realizują, ponosząc współodpowiedzialność za efekty jego realizacji. Wszyscy pracownicy szkoły, własnym przykładem i konsekwencją we wdrażaniu programowych zapisów, wspomagają się w realizacji celów i rozwiązywaniu problemów.

III. PODSTAWA PRAWNA

Ustawy i rozporządzenia:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe

Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (po zmianach z 22 czerwca 2017r.)

Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017r. poz.1189)

Rozporządzenie MENiS z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia dla różnych typów szkół.

Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MENiS z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Dokumenty wewnętrzne:

Statuty: Technikum i Branżowej Szkoły I Stopnia w Czernikowie

Pozostałe przepisy:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,

Konwencja o Prawach Dziecka,

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z po_n. zm.).

Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55 z późn.zm.).

III. MISJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA

Opierając współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa, wspomagamy rodzinę w trudnym procesie wychowania. Dążymy do wychowania młodzieży w duchu wartości. Poprzez działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, wzmocnimy w uczniach poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowej. Przygotowujemy i zachęcamy uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Uczymy podejmowania przemyślanych decyzji i wyborów związanych z kolejnymi etapami edukacyjnymi. Zwracamy szczególną uwagę na przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania w życiu informacji przekazywanych przez media. Wspólnymi oddziaływaniami dążymy do kształtowania osobowości wychowanków, zgodnie z przyjętym modelem absolwenta. Zakładamy, iż absolwent naszej szkoły będzie twórczy, zdolny do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. Cechować go będzie rozumienie otaczającego go świata, potwierdzone zasadnością właściwych wyborów życiowych. Będzie potrafił budować relacje oparte na zaufaniu, szacunku i tolerancji. W życiu dorosłym będzie wytrwały w realizacji stawianych sobie celów oraz rozwiązywaniu problemów.

IV. GŁÓWNE CELE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

CELE WYCHOWANIA

1. Budowanie dojrzałej osobowości, dbającej o swój samorozwój oraz wytrwałej w realizacji stawianych sobie celów.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, kultywowanie tradycji.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii.
4. Wdrażanie do przestrzegania uznawanych wartości.
5. Kształtowanie postaw pożądanых społecznie w sytuacji zagrożenia.
6. Wzmacnianie odporności psychicznej w celu ułatwienia i radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia.
7. Rozwijanie zdolności komunikacyjnych.
8. Budowanie relacji opartych na zaufaniu, szacunku i tolerancji.
9. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
10. Kształtowanie postaw proekologicznych.
11. Uczenie bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
12. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji.

Aby zrealizować powyższe cele podejmowane przez nas działania podzieliliśmy na cztery główne obszary, które jednocześnie stanowią największe wartości w życiu człowieka. Są to: bezpieczeństwo, relacje, kultura oraz zdrowie.

Edukacja dla bezpieczeństwa

Priorytety wychowawcze	Cele szczegółowe	Środki realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<p>Przekazywanie wiedzy o rodzajach agresji i przemocy (fizycznej, psychicznej)</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich i dorosłych</p> <p>Przeciwdziałanie wulgaryzacji języka</p>	<p>Prowadzenie zajęć m.in. na godzinach do dyspozycji wychowawcy, na lekcjach informatyki, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego.</p> <p>Prezentacje filmów tematycznych, ulotek, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Spotkania z policjantem, kuratorem sądowym, pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Organizowanie tematycznych konkursów promujących przeciwdziałanie postawom agresywnym,</p> <p>Przeprowadzanie ewaluacji końcowo rocznych diagnozujących przydatność wdrażanych form profilaktycznych.</p> <p>Współpraca z instytucjami: Sądem Rejonowym w Lipnie, Posterunkiem Policji w Lubiczu, Strażą Pożarną</p> <p>Reagowanie w każdym środowisku i sytuacji na przejawy wulgaryzmów i wyzwisk,</p> <p>Dbanie o czystość języka poprzez własny przykład w kontaktach z uczniami,</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów i opiekunowie, pedagog, psycholog rodzice, pracownicy szkoły, bibliotekarka</p>

		<p>Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach kulturalnych,</p> <p>Ukierunkowanie w zakresie korzystania ze środków masowego przekazu,</p> <p>Wspieranie uczniów o wysokiej kulturze osobistej, cechach pozytywnego lidera</p>	
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	<p>Edukacja uczniów na temat zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p> <p>Kształtowanie u uczniów krytycznej analizy informacji</p>	<p>Dyskusje na temat form wolności w cyberprzestrzeni (Internet, telefonia komórkowa) na godzinach wychowawczych</p> <p>Zajęcia uświadamiające zasady odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej</p> <p>Spotkania z policjantem, administratorem sieci Internetowej</p> <p>Zachęcanie młodzieży do oglądania wartościowych programów telewizyjnych, filmów edukacyjnych oraz czytania prasy promujących społecznie uznawane wartości i wyciąganie właściwych wniosków.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki
Profilaktyka uzależnień: komputer, Internet, telefon, papierosy, alkohol, narkotyki.	<p>Przekazywanie wiedzy z zakresu uzależnień, środków uzależniających oraz mechanizmach rozwoju uzależnień.</p> <p>Uświadomienie konieczności wczesnego zapobiegania trudnym sytuacjom na płaszczyźnie rodzic-dziecko.</p> <p>Uzyskanie informacji dotyczących problemu uzależnień wśród młodzieży</p>	<p>Prezentacje filmów tematycznych, ulotek, pogadanki, m.in. na godzinach do dyspozycji wychowawcy, lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Spotkania z psychologiem, pedagogiem, policjantem, ze specjalistami z ośrodków uzależnień.</p> <p>Organizowanie tematycznych konkursów promujących postawy abstynenckie.</p> <p>Prowadzenie gazetek ściennych o tematyce uzależnień.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,

	naszej szkoły	<p>Pedagogizacja rodziców podczas spotkań.</p> <p>Rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, uczniami.</p> <p>Obserwacja uczniów w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Przeprowadzanie ewaluacji końcowo rocznych diagnozujących przydatność wdrażanych form profilaktycznych.</p>	
Pomoc młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych.	<p>Gromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych i ich uzależnieniach.</p> <p>Ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia własnego lub innych uzależnieniem.</p> <p>Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą na rzecz rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności i zdolności ucznia oraz pozytywnego obrazu siebie.</p>	<p>Stały kontakt z instytucjami, m.in. Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policją, sądem dla nieletnich, GOPS.</p> <p>Praca indywidualna z uczniem.</p> <p>Rozmowy, wywiady z rodzicami.</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>
Uczenie prawidłowych postaw i umiejętności zachowania się w sytuacji stresu i zagrożenia.	<p>Edukacja uczniów w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposoby wzywania pomocy - formy udzielania pomocy przedmedycznej. <p>Doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Utrwalanie umiejętności</p>	<p>Spotkania ze specjalistami z zakresu ratownictwa medycznego.</p> <p>Prowadzenie zajęć tematycznych m.in. zapoznanie z regulaminami postępowania oraz z procedurami postępowania w sytuacjach nagłych, na godzinach do dyspozycji wychowawcy, edukacji dla bezpieczeństwa.</p>	<p>Nauczyciel EDB, Pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciele, specjaliści</p>

	<p>odczytywania symboli bezpieczeństwa.</p> <p>Zapoznanie uczniów z jednostkami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie)</p> <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</p>	Przeprowadzanie próbnych alarmów.	
Bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	<p>Rozwijanie współpracy Szkoły z różnymi instytucjami, których zadaniem jest troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.</p> <p>Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek.</p>	<p>Współpraca z instytucjami: Policja, Straż Gminna, Ośrodek Pomocy Społecznej, Straż Pożarna.</p> <p>Realizowanie tematyki dotyczącej bezpieczeństwa, m.in. na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa, lekcjach chemii, informatyki, godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Prelekcje (godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem).</p> <p>Udział w imprezach środowiskowo – szkolnych, wyjazdach i wycieczkach edukacyjnych.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów a w szczególności: edukacja dla bezpieczeństwa, chemia</p> <p>Pracownicy obsługi szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog</p>

Promocja zdrowego stylu życia

Priorytety wychowawcze	Cele szczegółowe	Środki realizacji	Osoby odpowiedzialne
Postawa prozdrowotna	<p>Uświadomienie związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz wskazywanie sytuacji wymagającej konsultacji lekarskiej.</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>Kształtowanie umiejętności racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom: nikotynizm, alkoholizm, narkotyki.</p> <p>Promowanie zdrowego trybu życia.</p>	<p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (SKS, turnieje szkolne i międzyszkolne).</p> <p>Imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy oraz wystawy.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w aktywnych formach spędzania czasu wolnego</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata (alkoholizm, nikotynizm, narkomania) – pogadanki, konkursy, lekcje przedmiotowe, godziny do dyspozycji wychowawcy.</p>	pedagog, psycholog szkolny, nauczyciel biologii, w-f, wychowawcy
Wdrożenie do higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób zachowań.	<p>Wdrażanie do prowadzenia zdrowego i higienicznego trybu życia.</p> <p>Dbanie o higienę pracy ucznia w szkole.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale także odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Rozwijanie nawyku dbania o własne zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie zdolności samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne w klasach na temat zdrowego i higienicznego trybu życia, np. w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Udział w imprezach środowiskowo -szkolnych;</p> <p>Praca indywidualna z uczniem.</p>	wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, n-el biologii
Ugruntowanie wiedzy z	Kształtowanie nawyku systematycznego	Edukacja żywieniowa w ramach godziny do	wychowawcy,

<p>zakresu prawidłowego odżywiania się.</p>	<p>spożywania posiłków.</p> <p>Pogłębianie wiedzy na temat niewłaściwych nawyków żywieniowych i związanych z tym konsekwencji.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy na temat przyczyn i skutków otyłości, nieuzasadnionego odchudzania się (anoreksja, bulimia).</p> <p>Doskonalenie wiedzy dotyczącej stosowania sterydów i ich wpływu na prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny.</p> <p>Wskazanie zasad zdrowego odżywiania się</p>	<p>dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Przeprowadzenie prelekcji, oglądanie filmów, reportaży.</p> <p>Przygotowanie informacji dla rodziców dotyczących przeciwdziałaniu niewłaściwym nawykom żywieniowym.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, pracownicy szkoły</p>
<p>Aktywność fizyczna.</p>	<p>Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>Kształtowanie umiejętności racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>Uświadczenie korzyści wynikających z uprawiania sportu.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań sportowych i propagowanie aktywnych form wypoczynku.</p>	<p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (SKS, turnieje szkolne i międzyszkolne).</p> <p>Imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy oraz wystawy.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w rajdach rowerowych, wycieczkach jako formy spędzania czasu wolnego.</p>	<p>pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele wf, wychowawcy.</p>
<p>Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>Kształtowanie wśród uczniów świadomości o odpowiedzialności za zdrowie swoje i swoich najbliższych.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zagrożeń związanych ze współczesnymi chorobami</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu</p>	<p>Pogadanki, konkursy, lekcje przedmiotowe, godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Monitorowanie zachowań uczniów podczas przerw.</p> <p>Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Przygotowywanie gazetek ściennych.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog,</p>

	wartości, w którym zdrowie należy do jednych z największych wartości w życiu.		
Rozwój osobowości	<p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i ciągłego rozwoju.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających zdrowiu z uwzględnieniem zachodzących zmian fizjologicznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	Pogadanki m.in. na lekcjach przedmiotowych, godzinach do dyspozycji wychowawcy.	wychowawcy, pedagog, psycholog,

Poznanie kultury i tradycji

Priorytety wychowawcze	Cele szczegółowe	Środki realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw i wychowanie do wartości	<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, przeciwdziałanie wulgaryzacji języka.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi działami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p>	<p>prezentacja filmów edukacyjnych.</p> <p>Konkursy tematyczne.</p> <p>Zajęcia edukacyjne na temat radzenia sobie z agresją, uczenia asertywności.</p> <p>Promocja form spędzania wolnego czasu jak: wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na koncerty, wystawy sztuki współczesnej i minionej.</p> <p>Szkolne akademie, przedstawienia, inscenizacje.</p> <p>Wolontariat, akcje charytatywne.</p>	<p>Nauczyciele wszystkich przedmiotów,</p> <p>wychowawcy psycholog, pedagog,</p> <p>opiekunowie samorządu szkolnego,</p>

	Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.		
Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>Wdrażanie do radzenia sobie w sytuacjach wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla ludzi pracy różnych zawodów.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu określenie, poznanie i rozwijanie swoich mocnych stron.</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</p>	<p>Wolontariat, udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych, akcjach społecznych organizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji, szkół.</p> <p>Poznanie oferty rynku pracy, doradztwo zawodowe, zajęcia z psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Zajęcia tematyczne podczas lekcji przedmiotowych, np. WOS, historia, WOK, j. polski.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy,</p> <p>psycholog, pedagog,</p> <p>doradca zawodowy,</p>
Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.	<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania</p>	<p>Udział w akademiach z okazji świąt państwowych i szkolnych, m.in. Dzień Patrona; Wigilia szkolna.</p> <p>Konkursy tematyczne.</p> <p>Projekty szkolne oraz organizowane przez</p>	<p>Nauczyciele przygotowujący oprawę uroczystości,</p> <p>opiekunowie projektów,</p>

	<p>aktywności, inicjatywy oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszerzania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>instytucje współpracujące ze szkołą.</p> <p>Tematy godzin wychowawczych.</p> <p>Wystawy poświęcone kulturze lokalnej, np. Moja mała ojczyzna.</p> <p>Udział w uroczystościach państwowych, szkolnych i lokalnych.</p> <p>Rekonstrukcje historyczne, wycieczki i wyjazdy edukacyjne.</p> <p>Konkursy i inne akcje związane z tematyką podziemia niepodległościowego.</p>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele historii, WOS-u.</p>
<p>Szacunek dla środowiska przyrodniczego.</p>	<p>Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p> <p>Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego występujących w otoczeniu ucznia i podejmowanie działań związanych z jego ochroną.</p> <p>Zrozumienie konieczności postaw proekologicznych.</p> <p>Poznanie piękna przyrody w regionie i umiejętność doceniania go, kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.</p>	<p>Udział w akcjach ekologicznych m.in. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.</p> <p>Konkursy plastyczne o tematyce ekologicznej i zdrowotnej.</p> <p>Realizacja tematów z zakresu ekologii na lekcjach przedmiotowych i godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą(zachowanie) podczas wycieczek, wyjść i rajdów.</p> <p>Zorganizowanie spotkań ze specjalistami zakresu</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy.</p>

	<p>Poznanawanie źródeł energii odnawialnej.</p> <p>Uświadamianie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwie domowych.</p> <p>Poznanawanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków.</p>	<p>ekologii.</p> <p>Zwracanie uwagi na potrzebę dbania o estetykę otoczenia.</p>	
--	---	--	--

Budowanie relacji

Priorytety wychowawcze	Cele szczegółowe	Środki realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku szkolnym i lokalnym.	<p>Budowanie współpracy z uczniami w celu lepszego ich poznania (diagnozowanie potrzeb, objęcie pomocą).</p> <p>Poszerzanie wiedzy z zakresu środowiska lokalnego oraz własnego regionu i historii szkoły.</p> <p>Zaznajamianie się z działalnością instytucji działających w środowisku lokalnym.</p>	<p>Diagnoza (ankiety, testy, obserwacja, rozmowa indywidualna z uczniem, nauczycielami, rodzicami).</p> <p>Wyjazdy, wycieczki i imprezy szkolne, projekty edukacyjne.</p> <p>Konkursy szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania oraz wyrównujące braki.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
Integrowanie uczniów, rodziców i nauczycieli.	<p>Integracja zespołów klasowych.</p> <p>Włączanie uczniów rodziców i nauczycieli do różnych form aktywności w szkole oraz działalności w środowisku lokalnym.</p>	<p>Wspólne wycieczki i wyjazdy integracyjne.</p> <p>Wigilie i spotkania klasowe, warsztaty świąteczne.</p> <p>Dzień Dziecka i Sportu.</p> <p>Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>
Stymulowanie	<p>Kształtowanie relacji interpersonalnych w</p>	<p>Wyjazdy integracyjne, wycieczki edukacyjne.</p>	<p>Wychowawcy,</p>

<p>i podejmowanie działań służących rozwojowi umiejętności skutecznego komunikowania się i integracji społeczności szkolnej.</p>	<p>środowisku szkolnym.</p> <p>Budowanie relacji koleżeńskich. Tworzenie więzi międzyludzkiej i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań.</p> <p>Ukazywanie i kształcenie postaw asertywnych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Wyrabianie odporności na krytykę ze strony innych.</p> <p>Uczenie skutecznych sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy.</p>	<p>Uroczystości, imprezy szkolne.</p> <p>Projekty edukacyjne. Zajęcia edukacyjne.</p> <p>Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Strony Internetowe, gazetki, apele.</p> <p>Konkursy szkolne wewnętrzne i zewnętrzne.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>
<p>Kształtowanie pożądanych postaw i wartości.</p>	<p>Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>Kształtowanie postaw: odpowiedzialności, sumienności, otwartości, tolerancji.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój, zaangażowanie w ciągłą, samodzielną pracę nad sobą</p> <p>Wyrabianie szacunku dla rodziny, osób starszych, do pracy.</p>	<p>Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, zebrań z rodzicami, zamieszczanie na stronie Internetowej szkoły.</p> <p>Udział w imprezach środowiskowych. Godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>Zajęcia tematyczne realizowane na poszczególnych przedmiotach.</p> <p>Wolontariat.</p> <p>Zajęcia doradztwa zawodowego.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>
<p>Kształtowanie i rozwijanie tolerancji oraz szacunku w stosunku do innych.</p>	<p>Budowanie tożsamości społecznej i indywidualnej. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy.</p> <p>Wyrabianie szacunku do pracy własnej i innych. Wyrabianie szacunku i tolerancji do</p>	<p>Wolontariat, udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>Zajęcia edukacyjne.</p> <p>Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Udział w imprezach szkolnych i klasowych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>

	<p>innych kultur, narodowości, tradycji.</p> <p>Uczenie akceptacji drugiego człowieka z uwzględnieniem jego odmienności (narodowość, wyznanie, tradycja kulturowa, niepełnosprawność, itp.).</p>		
Troska o zdrowie psychiczne.	<p>Budowanie poczucie własnej wartości.</p> <p>Zdobywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem.</p> <p>Kształtowanie asertywności.</p>	<p>Godziny do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Wspólne wyjazdy.</p> <p>Zajęcia edukacyjne, warsztaty</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>
Stymulowanie i wspieranie rozwoju uczniów w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.	<p>Motywowanie uczniów do nauki.</p> <p>Indywidualizacja pracy na lekcjach.</p> <p>Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się.</p> <p>Wyrobienie nawyku pracy z dostępnymi źródłami.</p> <p>Poznawanie i rozwijanie mocnych stron ucznia.</p> <p>Stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju.</p>	<p>Zajęcia specjalistyczne</p> <p>Wyjazdy edukacyjne, integracyjne, profilaktyczne (kino, teatr, wystawa, obozy sportowe).</p> <p>Promowanie osiągnięć, zainteresowań i sukcesów uczniów na forum klasy i szkoły (strona Internetowa, galeria złotych absolwentów, pokaz talentów, gazeta lokalna, olimpiady, zawody i turnieje sportowe, konkursy).</p> <p>Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>
Wolontariat jako świadoma praca na rzecz innych ludzi.	<p>Kształtowanie postaw na rzecz osób potrzebujących.</p> <p>Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań zawodowych.</p> <p>Poznanie specyfiki pracy nauczyciela</p>	<p>Szkolne Koło Wolontariatu – Akcja „Dawca Szpiku”</p> <p>Akcje charytatywne lokalne i ogólnopolskie (zbiórka nakrętek, Góra Grosza, Orkiestra Świątecznej Pomocy itp.)</p> <p>Zaangażowanie w aktywność na rzecz dzieci w zaprzyjaźnionych przedszkolach – przedstawienia,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski</p>

	przedszkola, bibliotekarza, terapeuty zajęciowego, rehabilitanta.	czytanie książek itp.	
Wsparcie i przygotowanie ucznia do podejmowania przyszłych decyzji edukacyjno – zawodowych.	<p>Samopoznanie uczniów (zainteresowania, umiejętności, zdolności).</p> <p>Określanie swoich predyspozycji zawodowych.</p> <p>Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych.</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju ucznia.</p> <p>Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.</p> <p>Budowanie szacunku do pracy.</p>	<p>Zajęcia doradztwa zawodowego</p> <p>Wyjazdy i organizacja – „Drzwi otwarte”.</p> <p>Praktyki zawodowe uczniów Branżowej Szkoły i Technikum</p>	Wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy

VII. KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Realizacja zadań wychowawczych odbywa się również poprzez organizację imprez i uroczystości szkolnych. Wydarzenia te przebiegają zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez, przy współpracy z Samorządem Szkolnym, Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną.

1. Wrzesień: Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Wrzesień: Klasowy Dzień Chłopaka.
3. *Wrzesień: Witamy wśród nas* - wyjazd integracyjny klas I
4. Październik: Dzień Komisji Edukacji Narodowej. Ślubowanie klas I
5. Listopad: Święto Odzyskania Niepodległości – uroczysty apel
6. Grudzień: Dzień Patrona Szkoły – *Święto Szkoły: uroczysta akademie oraz turnieje, konkursy i Mikołajki*
7. Grudzień: Jasełka, wigilie klasowe – *Przy Wspólnym Stole.*
8. Styczeń –luty: Studniówka Technikum
9. Marzec: Międzynarodowy Dzień Kobiet –spotkania klasowe
10. Kwiecień: Dzień Zdrowia *Żyję aktywnie*
11. Kwiecień: Dzień Ziemi - *Chrońmy Naszą Planetę*
12. Kwiecień: Światowy Dzień Książki *Przywitaj Wiosnę Poezją*
13. Maj: – święto parlamentaryzmu polskiego.
14. Czerwiec: Dzień Dziecka - *Dzień Samorządności i Sportu.*
15. Cały rok szk.: Wyjazdy na wycieczki, zieloną szkołę, obozy sportowe, do teatru itp.
16. Kwiecień: Pożegnanie uczniów Technikum i Szkoły Branżowej.
17. Cały rok szk.: Apele i spotkania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym
18. Cały rok szk.: Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmującymi się sprawami dzieci i młodzieży.
19. Czerwiec: Zakończenie roku szkolnego.

VIII. REALIZATORZY PROGRAMU I ICH ZADANIA

Istotą działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych w naszej szkole jest wspólna troska i odpowiedzialność wszystkich osób mających wpływ na kształtowanie osobowości i właściwych postaw wychowanków.

Nauczyciele wychowują własnym przykładem, przestrzegając obowiązujących norm etycznych i społecznych. Szanując i ucząc poszanowania godności każdego człowieka oraz kierując się we wszystkich działaniach prawdą, przybliżają wychowankom pożądane wzorce i wartości. Ponadto nauczyciel podejmuje współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi szkołę. Jest organizatorem atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych, sportowych i rekreacyjnych. Zna możliwości intelektualne swojego ucznia, jego mocne i słabe strony, systematycznie diagnozuje przyrost wiedzy i umiejętności. Potrafi zainteresować przedmiotem, którego naucza oraz zintegrować zespół klasowy.

Wychowawca w naszej szkole jest opiekuńczy w stosunku do wychowanka, monitoruje jego uczęszczanie do szkoły i wspiera w osobistym rozwoju. Zna ucznia, jego rodziców i środowisko, rozpoznaje jego zainteresowania oraz śledzi sukcesy i porażki. Potrafi diagnozować problemy wychowawcze i podejmować działania zmierzające do ich rozwiązania. Pełni rolę mediatora w rozwiązywaniu konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej. Podejmuje współpracę z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz pedagogiem i psychologiem. Szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć. Jest organizatorem różnych form życia klasowego. Odpowiednio dobiera treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego oraz dba o właściwą atmosferę klasy, kierując się zasadą obiektywizmu i życzliwości.

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

Stałe współdziałanie rodziców z wychowawcami, nauczycielami i dyrekcją zapewnia właściwą realizację zamierzeń wychowawczych. Nasza szkoła oferuje rodzicom możliwość włączania się w jej życie poprzez działania w zespołach klasowych i Radzie Rodziców. Rodzice mają zapewnioną możliwość kontaktowania się z nauczycielami w czasie zebrań klasowych oraz podczas indywidualnych dyżurów nauczycieli. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych wsparciem służą rodzicom pedagog i psycholog szkolny. Uczestniczą

w zebraniach oraz współpracując w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych, rodzice poznają zasady funkcjonowania szkoły i specyfikę jej pracy. Szkoła oczekuje, aby rodzice inspirowali uczniów do aktywnego uczestnictwa w jej życiu, wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrekcję szkoły w ich działaniach wychowawczych.

Szkoła bierze udział w uroczystościach państwowych i lokalnych organizowanych na terenie naszej miejscowości. Przedstawiciele środowiska lokalnego zapraszani są do udziału w uroczystościach szkolnych i innych ważnych wydarzeniach w życiu społeczności szkolnej. Organy samorządu informowane są o istotnych problemach i potrzebach związanych ze statutową działalnością szkoły.

X. KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILKATYCZNEJ

W celu wspólnego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego w stosunku do uczniów, wybrano podstawowe zagadnienia do realizacji na poszczególnych poziomach nauczania:

Technikum

Obszary	Zadania			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasy IV i V
Bezpieczeństwo	<p>Bezpieczne poruszanie się w świecie cyfrowych mediów – czego nie warto udostępniać na portalach społecznościowych.</p> <p>Rola agresji, wulgaryzmów w wyrażaniu emocji i kształtowania kontaktów między ludźmi.</p> <p>Zły nastrój, załamanie, krytyka, sporne kwestie...ale ja znam dobre rady dla siebie i innych.</p>	<p>Jak bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych?</p> <p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby).</p> <p>Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE.</p> <p>Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.</p> <p>Sposoby radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Jak bronić się przed negatywną informacją pochodzącą z mediów.</p> <p>Chcemy wyznaczać cele życiowe, bronić swoich racji i być asertywnym w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesu.</p> <p>Rozwiązywanie problemów.</p> <p>Doskonale radzimy sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>Zagrożenia wynikające z rozwoju</p>	<p>Więcej tolerancji! - kształcenie umiejętności krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu w tym prezentacji własnego stanowiska i jego obrony.</p> <p>Świadoma odpowiedzialność – rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.</p> <p>Czy warto eksperymentować z substancjami psychotropowymi?</p>

	<p>Mechanizm uzależnień.</p> <p>Alkohol, narkotyki, palenie papierosów i co dalej?</p> <p>Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami.</p> <p>Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.</p>	<p>Konflikt – postawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<p>cywilizacji i przeciwstawianie się nim.</p> <p>Empatia - zrozumieć innych.</p>	<p>Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.</p> <p>Zagrożenia płynące z Internetu.</p>
Zdrowie	<p>Umiejętność wyrażania własnych uczuć (dawanie i przyjmowanie informacji zwrotnej).</p> <p>Ocena umiejętności życiowych i planowanie rozwoju.</p> <p>Wyznaczanie celów na przyszłość.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, inicjatywa i odpowiedzialność za swoje czyny.</p>	<p>Asertywne radzenie sobie w relacjach międzyludzkich</p> <p>Rozpoznawanie i radzenie sobie z depresją u siebie i w otoczeniu.</p> <p>Umiejętność organizowania zajęć i zarządzania czasem.</p> <p>Radzenie sobie ze stratą i traumatycznych doświadczeniem.</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele, ochrona zdrowia.</p> <p>Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p> <p>Obniżanie napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Utrwalenie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>Omówienie zaburzeń odżywiania oraz zagrożeń związanych z nadużywaniem leków.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>Szukanie powiązań pomiędzy własnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</p>
Kultura	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, kultywowanie tradycji</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Zwiększenie umiejętności</p>	<p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw, obowiązków i postaw</p>

	<p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i umiejętności realizacji własnych celów.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności .</p> <p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań z życia szkoły.</p>	<p>odczytywania uczuć.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>zaspokajania potrzeb zgodnych z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>obywatelskich oraz postaw patriotycznych.</p> <p>Utrwalanie umiejętności zaspokajania potrzeb zgodnych z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Wymaganie myślenia mitycznego, religijnego, naukowego</p> <p>Przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości</p>
Relacje	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwijanie aktywności w różne formy aktywności (zajęcia dodatkowe, wolontariat).</p> <p>Budowanie zintegrowanego zespołu klasowego, w którym każdy uczeń będzie miał możliwość rozwijania swego indywidualnego potencjału.</p>	<p>Doskonalenie zdolności budowania podmiotowych relacji opartych na tolerancji i szacunku.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, poprzez doskonalenie kompetencji uczniów z zakresu asertywności.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem różnych technik.</p> <p>Doskonalenie umiejętności zastosowania różnych form komunikacji w celu budowania wzajemnych relacji.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do podejmowania przyszłych decyzji zawodowych oraz do funkcjonowania w dorosłym życiu.</p> <p>Rozwój zaangażowania w podejmowanie działań na rzecz innych.</p>

Branżowa Szkoła I Stopnia

Obszary	Zadania		
	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Bezpieczeństwo	<p>Bezpieczne poruszanie się w świecie cyfrowych mediów – czego nie warto udostępniać na portalach społecznościowych.</p> <p>Rola agresji, wulgaryzmów w wyrażaniu emocji i kształtowania kontaktów między ludźmi.</p> <p>Zły nastrój, załamanie, krytyka, sporne kwestie...ale ja znam dobre rady dla siebie i innych.</p> <p>Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów i co dalej?</p> <p>Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami.</p> <p>Więcej tolerancji! - kształcenie umiejętności krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu w tym prezentacji własnego stanowiska i jego obrony.</p> <p>Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.</p>	<p>Jak bezpiecznie korzystać z portali społecznościowych?</p> <p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby).</p> <p>Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.</p> <p>Sposoby radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Konflikt – postawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Czy warto eksperymentować z substancjami psychotropowymi?</p> <p>Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów. Zagrożenia płynące z Internetu</p>	<p>Jak bronić się przed negatywną informacją pochodzącą z mediów.</p> <p>Chcemy wyznaczać cele życiowe, bronić swoich racji i być asertywnym w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesu.</p> <p>Rozwiązywanie problemów. Doskonale radzimy sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>Zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji i przeciwstawianie się nim.</p> <p>Świadoma odpowiedzialność – rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu.</p> <p>Empatia - zrozumieć innych.</p>
Zdrowie	<p>Umiejętność wyrażania własnych uczuć (dawanie i przyjmowanie informacji zwrotnej).</p> <p>Ocena umiejętności życiowych i planowanie rozwoju.</p>	<p>Asertywne radzenie sobie w relacjach międzyludzkich.</p> <p>Rozpoznawanie i radzenie sobie z depresją u siebie i w otoczeniu.</p> <p>Umiejętność organizowania zajęć i</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele, ochrona zdrowia.</p> <p>Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby</p>

	<p>Wyznaczanie celów na przyszłość.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, inicjatywa i odpowiedzialność za swoje czyny.</p>	<p>zarządzania czasem.</p> <p>Radzenie sobie ze stratą i traumatycznych doświadczeniem.</p>	<p>innych.</p> <p>Obniżanie napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Utrwalenie postaw sprzyjających zdrowiu.</p>
Kultura	<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich , kultywowanie tradycji.</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i umiejętności realizacji własnych celów.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych , narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji i odczytywania uczuć.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości , norm społecznych, przekonań i czynników , które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb zgodnych z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Doskonalenie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>
Relacje	<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>Rozwijanie aktywności w różne formy aktywności (zajęcia dodatkowe, wolontariat).</p> <p>Budowanie zintegrowanego zespołu klasowego, w którym każdy uczeń będzie miał możliwość rozwijania swego indywidualnego potencjału.</p>	<p>Doskonalenie zdolności budowania podmiotowych relacji opartych na tolerancji i szacunku.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, poprzez doskonalenie kompetencji uczniów z zakresu asertywności.</p> <p>Doskonalenie umiejętności zastosowania różnych form komunikacji w celu budowania wzajemnych relacji.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem różnych technik.</p> <p>Rozwój zaangażowania w podejmowanie działań na rzecz innych.</p> <p>Przygotowanie uczniów do podejmowania przyszłych decyzji zawodowych oraz do funkcjonowania w dorosłym życiu.</p>

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Aby podnieść efektywność pracy szkoły, regularnie będziemy dokonywać ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego. Jej celem jest sprawdzenie skuteczności funkcjonowania założonego planu w praktyce szkolnej oraz jego ewentualna modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

Ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego będziemy dokonywać w następujących formach:

- Obserwacja postaw uczniów,
- Analiza ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- Analiza dokumentów np. plan pracy wychowawcy klasy, zapisy w dziennikach lekcyjnych, wyjazdy, wycieczki, odbyte zajęcia i warsztaty.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 13.09.2023 r. na podstawie Art.84 ust.2 UPO

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły.